

	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA STATALE 1° GRADO</b>  <b>Ad Indirizzo Musicale “F. SOLIMENA”</b>  <b>C.so B. Buoizzi, 55 - 80147 Napoli Tel. / Fax 081 5723405</b>  <b>49° Distr. Sc. -Cod. Mecc. NAMM098004 - - Cod. Fisc. 80065530638</b>  <b>E Mail: <a href="mailto:NAMM098004@istruzione.it">NAMM098004@istruzione.it</a> – SITO WEB <a href="http://www.solimena.net">www.solimena.net</a></b>  <b><a href="mailto:NAMM098004@pec.istruzione.it">PEC: NAMM098004@pec.istruzione.it</a></b></p>	
---	--	---

**Piano Annuale per l’Inclusione**  
**anno scolastico 2015/2016**

<b>Obiettivi</b>
<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</b>  Rendere più efficienti ed efficaci le azioni organizzative e gestionali al fine di favorire lo sviluppo del benessere psico-fisico degli alunni bisognosi di cure e attenzioni e la loro integrazione.  Migliorare e incentivare tutte le forme di collaborazione con il personale specifico”Assistentato materiale”, coinvolto in attività progettuali, visite guidate, attività laboratoriali ecc.  Programmare specifici interventi individualizzati e laboratoriali volti a facilitare la permanenza a scuola degli alunni durante le ultime ore di lezione.</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.</b>  Favorire la formazione e l’aggiornamento dei docenti attraverso specifici percorsi sulle tematiche del disagio e sulla disabilità (DSA, ADHD, Autismo, BES) prevedendo percorsi in rete.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</b>  Favorire l’adozione di opportune strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola.</b>  Strutturare e adeguare l’orario di servizio dei docenti di sostegno alle specifiche esigenze degli alunni al fine di favorire lo sviluppo delle aree maggiormente compromesse e segnalate nelle DF e nei PDF.  Tutoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, ADHD, DOP e situazione di disagio di vario tipo) con un docente del proprio consiglio di classe.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.</b>  Rendere flessibile “il tempo scuola” degli alunni diversamente abili con specifiche esigenze di deambulazione.  Programmare specifiche attività progettuali volte a migliorare lo sviluppo psicofisico e motorio degli alunni in rete con le strutture sportive (Centro Ester) presenti sul territorio (nuoto, calcetto, pallavolo, avviamento pratico-sportivo).</p>

<p><b>Ruolo delle famiglie e delle comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</b></p> <p>Supportare le famiglie valorizzando al massimo il coinvolgimento delle stesse, favorendo la partecipazione e la collaborazione della famiglia con le altre agenzie educative presenti sul territorio e la scuola.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Predisposizione di specifici percorsi formativi inclusivi e integrati da parte di ciascun consiglio di classe.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Individuare le specifiche competenze di ciascun docente al fine di valorizzare e ottimizzare le risorse umane interne all'Istituzione scolastica per lo sviluppo di un curriculum attento alla diversità e inclusività.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Programmare specifici percorsi di inclusione da realizzare nel periodo gennaio/maggio, adottando la didattica laboratoriale, in piccoli gruppi e destinando due ore settimanali di ciascun docente di sostegno da utilizzare nella realizzazione dei progetti proposti.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Organizzare una rete e/o protocollo d'intesa con le scuole del territorio, con particolare attenzione alle scuole elementari, bacino d'utenza, utilizzando per i progetti e attività, docenti di comprovata conoscenza del territorio e delle problematiche ad esso interconnesse.</p>